



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: طب ایرانی  
عنوان درس: اصول و مبانی درمان بیماری‌ها ۱  
کد درس: ۳۰۹۱۰۱۱  
نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد نظری  
نام مسؤول درس: دکتر حسین رضائی زاده  
مدرس/ مدرسین: دکتر حسین رضائی زاده، دکتر فاطمه نجات بخش، دکتر مهرداد کریمی  
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: اسباب و علل / دلائل و علائم ۱ و ۲  
رشته و مقطع تحصیلی: دکترای طب ایرانی

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیاری  
رشته تخصصی: دکترای تخصصی طب سنتی ایرانی  
محل کار: تهران، خ طالقانی، نرسیده به میدان فلسطین، خ سرپرست، روبروی آموزش و پرورش، دانشکده طب ایرانی، دانشگاه علوم پزشکی  
تلفن تماس: ۸۸۹۹۰۸۳۸  
نشانی پست الکترونیک: hosseinrezaeizade@gmail.com

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس، بر اساس مبانی طب ایرانی، تعریف بیماری‌ها خصوصاً بیماری‌های سوءمزاجی و شیوه مراقبت، پیشگیری و درمان آنها مرور خواهد شد. در این ترم به بیماری‌های خاص اعضا و اندام‌ها پرداخته نمی‌شود بلکه اصول درمانی مد نظر طب ایرانی مورد توجه قرار می‌گیرد تا طی درمان بیماری‌های سوءمزاجی به کار روند.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

شناخت مبانی نظری درمان بیماری‌ها در طب ایرانی.

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

1. دستیار دکترای تخصصی طب ایرانی باید راجع به مفاهیم و مبانی درمانی در بدن انسان آگاهی کامل پیدا کند.
2. دستیار دکترای تخصصی طب ایرانی باید نسبت به تشخیص افتراقی و رویکرد تشخیص و درمان در طب ایرانی و انتخاب روش‌های مختلف درمانی آگاهی یابد.

#### رویکرد آموزشی!

<input type="checkbox"/> مجازی <sup>۲</sup>	<input type="checkbox"/> حضوری	<input type="checkbox"/> ترکیبی <sup>۳</sup>
---	--------------------------------	--

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

#### رویکرد مجازی

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

#### رویکرد حضوری

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- ✓  سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ✓  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

### تقویم درس:

جلسه شنبه‌ها	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های دانشجو	تکالیف یادگیری /	نام مدرس / مدرس
۱ ۴۰۰/۶/۲۰	مبانی درمان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		دکتر رضایی زاده
۲ ۴۰۰/۶/۲۷	مبانی درمان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		دکتر رضایی زاده
۳ ۴۰۰/۷/۳	اصول تغذیه در درمان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		خانم دکتر نجات‌بخش
۴ ۴۰۰/۷/۱۰	اصول تغذیه در درمان	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		خانم دکتر نجات‌بخش
۵ ۴۰۰/۷/۱۷	اصول بیست و یک گانه	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		اقای دکتر کریمی
۶ ۴۰۰/۷/۲۴	اصول بیست و یک گانه	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		دکتر رضایی زاده
۷ ۴۰۰/۸/۱	اصول بیست و یک گانه	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		دکتر رضایی زاده
۸ ۴۰۰/۸/۸	اصول بیست و یک گانه	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		دکتر رضایی زاده
۹ ۴۰۰/۸/۱۵	اصول بیست و یک گانه	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		دکتر رضایی زاده
۱۰ ۴۰۰/۸/۲۲	نضج	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین		دکتر رضایی زاده

دکتر رضایی زاده	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	نصح	۱۱ ۴۰۰/۸/۲۹
دکتر رضایی زاده	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	نشانه شناسی بالینی نصح	۱۲ ۴۰۰/۹/۶
آقای دکتر کریمی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مفردات منصح و مسهل	۱۳ ۴۰۰/۹/۱۳
آقای دکتر کریمی	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	اسهال بعد از نصح	۱۴ ۴۰۰/۹/۲۰
دکتر رضایی زاده	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	بحران	۱۵ ۴۰۰/۹/۲۷
دکتر رضایی زاده	انجام تکلیف بارگذاری شده در نوید مشارکت در پرسش و پاسخ‌های کلاسی آنلاین	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	بحران	۱۶ ۴۰۰/۱۰/۴
			آزمون	۱۷ ۴۰۰/۱۰/۱۱

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>۱</sup>

### روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۲</sup>
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۳</sup>:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.  
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۱</sup>: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE<sup>۲</sup>، OSLE<sup>۳</sup> و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۴</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS<sup>۵</sup>، لاگ‌بوک<sup>۶</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۷</sup>، ارزیابی ۳۶۰ درجه<sup>۸</sup> و ..... باشد.

#### منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

#### الف) کتب:

- جلد دوم خلاصه الحکمه
- قانون کتاب دوم (جلد اول بیروت)
- اغراض الطبیبه
- ذخیره خوارزمشاهی
- اکسیر اعظم
- تغذیه: تالیف خانم دکتر نجات بخش

#### ب) مقالات:

مجموعه مقالات انگلیسی مرتبط با نضح و بحران در مجله دانشکده، آقای دکتر مهدی علیزاده:

#### (Traditional & Integrative Medicine)

ج) محتوای الکترونیکی: سامانه نوید

د) منابع برای مطالعه بیشتر

1. Summative Evaluation
2. Objective Structured Clinical Examination
3. Objective Structured Laboratory Examination
4. Workplace Based Assessment
۵. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.
6. Logbook
7. Portfolio
8. Multi Source Feedback (MSF)

## چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی / محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند	روش‌های یاددهی - یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه - های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است..	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			